

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН
С.А. Дитковская
« 15 » 01 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Педагогическая психология

По направлению подготовки — 44.03.02. Психолого-педагогическое
образование
Профиль — Психология образования
Квалификация выпускника — бакалавр
Форма обучения — очная / заочная
Курс — 3 курс / 4 курс (5-6 семестр/ 10, 11 триместр)

Разработчики:
к. пед. н.,
доцент кафедры социальной работы
Абрамова С. В.
старший преподаватель
кафедры социальной работы
Антыкова Е. В.

Заведующий кафедрой
Васюк А. Г.
« 09 » 01 2025г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК–8	ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Профессиональные компетенции	
ПК-3	ПК–3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общие основы педагогической психологии.	ОПК-8, ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 2. Образование в современном мире	ОПК-8, ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 3. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса	ОПК-8, ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 4. Психология обучения.	ОПК-8, ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 5. Психология воспитания.	ОПК-8, ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 6. Психология педагогической деятельности.	ОПК-8, ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 7. Педагогическая деятельность и ее мотивация в разных образовательных системах	ОПК-8, ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 8. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	ОПК-8, ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 9. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива	ОПК-8, ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика в образовании	ОПК-8, ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Промежуточная аттестация	ОПК-8, ПК-3	Экзамен, зачет (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-8	<p>Знать: общие основы педагогической психологии, психологию обучения, воспитания, педагогической деятельности; инновационные технологии в обучении, воспитательные технологии и их психологические основания; психологию педагогического коллектива, методы и приемы оптимизации педагогического общения и профилактики педагогических конфликтов; общие основы педагогической психологии, ее основные методы, психологические аспекты педагогических технологий обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность, используя знания по педагогической психологии, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; использовать инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, предотвращая возникновение педагогических конфликтов; выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания, учитывая их психологические аспекты.</p> <p>Владеть навыками: способностью осуществлять педагогическую деятельность, используя знания по педагогической психологии, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования нормами профессиональной этики; способностью использовать инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, предотвращая возникновение педагогических конфликтов; способностью анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания, выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания, учитывая их психологические аспекты.</p>

ПК-3	<p>Знать: общие основы педагогической психологии, психологию обучения, воспитания, педагогической деятельности; инновационные технологии в обучении, воспитательные технологии и их психологические основания; психологию педагогического коллектива, методы и приемы оптимизации педагогического общения и профилактики педагогических конфликтов; общие основы педагогической психологии, ее основные методы, психологические аспекты педагогических технологий обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность, используя знания по педагогической психологии, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; использовать инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, предотвращая возникновение педагогических конфликтов; выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания, учитывая их психологические аспекты.</p> <p>Владеть навыками: способностью осуществлять педагогическую деятельность, используя знания по педагогической психологии, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования нормами профессиональной этики; способностью использовать инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, предотвращая возникновение педагогических конфликтов; способностью анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания, выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания, учитывая их психологические аспекты.</p>
------	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их

формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
5 семестр		
Работа на практических занятиях	40	30
Выполнение заданий самостоятельной работы	30	40
Промежуточная аттестация	30	30
Итого за семестр:	100	100
6 семестр		
Работа на практических занятиях	40	30
Выполнение заданий самостоятельной работы	20	40
Промежуточная аттестация	40	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Зачтено

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Развитие мотивов выбора педагогической профессии	ОПК-8, ПК-3
2	Расширение пространства профессионализации личности учителя	ОПК-8, ПК-3
3	Особенности субъектов педагогического процесса	ОПК-8, ПК-3
4	Индивидуализация педагогической деятельности	ОПК-8, ПК-3
5	Развитие креативности мышления обучаемого	ОПК-8, ПК-3
6	Развитие мотивации учения	ОПК-8, ПК-3
7	Успешность педагогического общения	ОПК-8, ПК-3
8	Успешность психологической помощи в воспитании	ОПК-8, ПК-3
9	Снижение психологических барьеров в воспитании	ОПК-8, ПК-3
10	Снятие смысловых барьеров в воспитании	ОПК-8, ПК-3
11	Психолого-педагогическое взаимодействие «учитель-ученик»	ОПК-8, ПК-3
12	Психолого-педагогическое взаимодействие «учитель – родитель».	ОПК-8, ПК-3
13	Психологический анализ педагогической деятельности	ОПК-8, ПК-3
14	Педагогическое общение как основа педагогической деятельности	ОПК-8, ПК-3
15	Обучение как педагогическая деятельность учителя	ОПК-8, ПК-3
16	Воспитание как педагогическая деятельность учителя	ОПК-8, ПК-3
17	Межличностные отношения в педагогическом коллективе	ОПК-8, ПК-3
18	Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом в процессе педагогической деятельности	ОПК-8, ПК-3
19	Профессиональная деформация педагога	ОПК-8, ПК-3
20	Активное и пассивное слушание в педагогической деятельности	ОПК-8, ПК-3
21	Конфликты в педагогическом коллективе	ОПК-8, ПК-3
22	Психопрофилактическая деятельность психолога в педагогическом коллективе	ОПК-8, ПК-3
23	Феномен «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности	ОПК-8, ПК-3
24	Повышение эффективности педагогической деятельности	ОПК-8, ПК-3
25	Воспитательное взаимодействие «ребенок – родитель».	ОПК-8, ПК-3
26	Этика педагогической деятельности	ОПК-8, ПК-3
27	Мастерство в профессии педагога	ОПК-8, ПК-3
28	Психологическая теория проблемного обучения	ОПК-8, ПК-3
29	Формы организации учебной деятельности	ОПК-8, ПК-3
30	Теория поэтапного формирования знаний, умений, умственных действий	ОПК-8, ПК-3

Темы для написания научного доклада (реферата):

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Теория формирования научных понятий у школьников	ОПК-8, ПК-3
2	Психологические проблемы развивающего обучения	ОПК-8, ПК-3
3	Психологические проблемы обучения одаренных детей	ОПК-8, ПК-3
4	Развивающее значение детских игр	ОПК-8, ПК-3
5	Содержание деятельности учащегося на начальных этапах учения	ОПК-8, ПК-3
6	Психолого-педагогические условия актуализации усвоенных умений	ОПК-8, ПК-3
7	Психология учения и психологическое консультирование	ОПК-8, ПК-3
8	Концепции развивающего обучения в отечественной педагогической психологии	ОПК-8, ПК-3
9	Концепции развивающего обучения в зарубежной педагогической психологии	ОПК-8, ПК-3
10	Творческие способности и деятельность учения	ОПК-8, ПК-3
11	Типология трудностей обучения у младших школьников.	ОПК-8, ПК-3
12	Проблема способностей в отечественной психологии	ОПК-8, ПК-3
13	Учебная среда как источник учебной мотивации школьников	ОПК-8, ПК-3
14	Основные подходы к проблеме формирования умения учиться	ОПК-8, ПК-3
15	Индивидуальные стили учения	ОПК-8, ПК-3
16	Система обучения и личность подростка	ОПК-8, ПК-3
17	Мотивация личности в учебной деятельности	ОПК-8, ПК-3
18	Перспективы и актуальные задачи современной педагогической психологии	ОПК-8, ПК-3
19	Понятие развития в современной психологии	ОПК-8, ПК-3
20	Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в процессе обучения современного школьника	ОПК-8, ПК-3
21	Вопросы диагностики и коррекции развития ребенка в ходе обучения и воспитания. Взаимосвязь контроля, диагностики, коррекции и оценки в учебном процессе.	ОПК-8, ПК-3
22	Факторы возникновения и устойчивости позитивной мотивации учения. Нарушения мотивационного плана учения.	ОПК-8, ПК-3
23	Рефлексия, аутодиагностика и самокоррекция в учебной деятельности школьника	ОПК-8, ПК-3
24	Проблемы готовности к школьному обучению	ОПК-8, ПК-3
25	Психологические причины неуспеваемости школьников. Проблема организации работы с «неуспевающими» школьниками.	ОПК-8, ПК-3
26	Экспериментальная беседа, ее отличие от воспитательной беседы. Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ ученических творческих работ. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании. Проблемы этики в применении данных методов исследования.	ОПК-8, ПК-3
27	Тестирование и проективные методы в педагогической психологии: возможности и ограничения	ОПК-8, ПК-3
28	Различные психодидактические концепции и возможности их реализации в современном российском образовании.	ОПК-8, ПК-3
29	Активные и интерактивные методы обучения: возможности и ограничения	ОПК-8, ПК-3
30	Возможности и актуальные задачи психологического просвещения в различных сферах деятельности человека.	ОПК-8, ПК-3

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Ее связь с другими разделами психологии и другими науками о человеке.	ОПК-8, ПК-3
2	Прикладной аспект педагогической психологии в системе общего образования	ОПК-8, ПК-3
3	Подходы к решению проблемы обучения и развития в научной школе Л.С.Выготского	ОПК-8, ПК-3
4	Метод наблюдения в педагогической психологии	ОПК-8, ПК-3
5	Программированное обучение как психодидактическая система (Б. Скиннер, Н. Краудер, Г. Паск).	ОПК-8, ПК-3
6	Метод тестирования в педагогической психологии; его достоинства и недостатки	ОПК-8, ПК-3
7	Методы беседы и интервью в педагогической психологии	ОПК-8, ПК-3
8	Психодидактические идеи Дж. Брунера.	ОПК-8, ПК-3
9	Метод анкетирования в педагогической психологии	ОПК-8, ПК-3
10	Основные этапы психолого-педагогического исследования (по А.Н. Леонтьеву).	ОПК-8, ПК-3
11	Понятие «зоны ближайшего развития».	ОПК-8, ПК-3
12	Мотивация учения. Виды мотивов учения, их возрастная динамика, факторы развития.	ОПК-8, ПК-3
13	Нарушения мотивационного плана учения.	ОПК-8, ПК-3
14	Дидактическая система развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).	ОПК-8, ПК-3
15	Метод эксперимента в педагогической психологии	ОПК-8, ПК-3
16	Концепция проблемного обучения (Дж. Дьюи, В. Оконь, А.М. Матюшкин). Востребованность проблемного обучения в современной школе.	ОПК-8, ПК-3
17	Соотношение понятий «усвоение» и «присвоение» в контексте психологии учения	ОПК-8, ПК-3
18	Общая характеристика (обзор) методов исследования в педагогической психологии	ОПК-8, ПК-3
19	Метод анализа продуктов деятельности в педагогической психологии	ОПК-8, ПК-3
20	История развития педагогической психологии (краткий очерк).	ОПК-8, ПК-3
21	Соотношение понятий «социальная ситуация развития» и «образовательная среда».	ОПК-8, ПК-3
22	Психологическая готовность к обучению и подходы к ее диагностике.	ОПК-8, ПК-3
23	Психологические причины неуспеваемости школьников.	ОПК-8, ПК-3
24	Типологии неуспевающих школьников	ОПК-8, ПК-3
25	Возрастные особенности учения в младшем школьном возрасте.	ОПК-8, ПК-3

26	Особенности познавательной деятельности в подростковом и старшем школьном возрастах.	ОПК-8, ПК-3
27	Концепция культурно-исторической школы (В.В. Рубцов).	ОПК-8, ПК-3
28	Учебное сотрудничество: принципы организации, роль взрослого, образовательные результаты (обозначенные во ФГОС) достигаемые в учебном сотрудничестве.	ОПК-8, ПК-3
29	Основные психологические трудности школьников при адаптации к школе и при переходе из начальной в среднюю школу. Краткая характеристика профилактических мероприятий помощи учащимся на данных этапах.	ОПК-8, ПК-3
30	Основные виды профессиональных педагогических способностей, примеры их проявления в работе педагога.	ОПК-8, ПК-3
31	Обучаемость и факторы ее развития. Феномен «обученной беспомощности».	ОПК-8, ПК-3
32	Принципы и методы психологического просвещения в работе с различной аудиторией.	ОПК-8, ПК-3
33	Помощь (психолога, учителя, родителей) неуспевающему подростку в связи с недостатками развития мотивационной сферы.	ОПК-8, ПК-3
34	Эмпатия и ее роль в работе педагога.	ОПК-8, ПК-3
35	Возрастные возможности подростков и организация учебно-воспитательного процесса.	ОПК-8, ПК-3
36	Принципы проведения психолого-педагогического обследования	ОПК-8, ПК-3
37	Основные психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения	ОПК-8, ПК-3
38	Возрастные и индивидуальные различия в процессе учения	ОПК-8, ПК-3
39	Проблемы школьной неуспеваемости	ОПК-8, ПК-3
40	Проективные методики в педагогической психологии	ОПК-8, ПК-3
41	Психолого-педагогическая диагностика образовательных результатов	ОПК-8, ПК-3
42	Современные образовательные стандарты	ОПК-8, ПК-3
43	Психологические механизмы развития личности	ОПК-8, ПК-3
44	Психология педагогического коллектива	ОПК-8, ПК-3
45	Диагностика и коррекция мотивации учения	ОПК-8, ПК-3
46	Проблемы инновационного обучения в отечественной педагогической психологии	ОПК-8, ПК-3
47	Проектирование, диагностика и коррекция учебного процесса.	ОПК-8, ПК-3
48	Современная теория и практика воспитания	ОПК-8, ПК-3
49	Особенности мотивации и целеобразования в педагогической деятельности	ОПК-8, ПК-3
50	Педагогическое взаимодействие как способ социальной организации креативной образовательной среды	ОПК-8, ПК-3
51	Дайте определение понятия «образование»	ОПК-8, ПК-3

52	Перечислите компоненты образования.	ОПК-8, ПК-3
53	Дайте характеристику образования как системы	ОПК-8, ПК-3
54	Расскажите об образовании как о процессе.	ОПК-8, ПК-3
55	Опишите образование как результат.	ОПК-8, ПК-3
56	Охарактеризуйте образование как ценность	ОПК-8, ПК-3
57	Охарактеризуйте личностно ориентированную парадигму.	ОПК-8, ПК-3
58	Перечислите тенденции образования.	ОПК-8, ПК-3
59	Перечислите теоретические и практические задачи педагогической психологии.	ОПК-8, ПК-3
60	Изложите различные подходы в трактовке структуры педагогической психологии	ОПК-8, ПК-3
61	Дайте определение обучаемости.	ОПК-8, ПК-3
62	Дайте разные определения воспитания	ОПК-8, ПК-3
63	Методы педагогической психологии их характеристика и использование исследовательской работе	ОПК-8, ПК-3
64	Развитие личности: сущность, направления, факторы.	ОПК-8, ПК-3
65	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников	ОПК-8, ПК-3
66	Подросток как субъект учебной деятельности и воспитания	ОПК-8, ПК-3
67	Особенности развития личности старшеклассников.	ОПК-8, ПК-3
68	Возрастные особенности развития личности в юношеском возрасте.	ОПК-8, ПК-3
69	Основные теории учения: положительные стороны и недостатки	ОПК-8, ПК-3
70	Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.	ОПК-8, ПК-3

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Предмет и задачи педагогической психологии.	ОПК-8, ПК-3
2	Концепции педагогического образования и их психологическое обоснование.	ОПК-8, ПК-3
3	Основные понятия и методы педагогической психологии	ОПК-8, ПК-3
4	Общая характеристика педагогической деятельности.	ОПК-8, ПК-3
5	Уровни продуктивности педагогической деятельности, основные ее формы и функции	ОПК-8, ПК-3
6	Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.	ОПК-8, ПК-3
7	Мотивация учебной деятельности: сущность, структура, значение для успешности учения.	ОПК-8, ПК-3
8	Диагностика и формирование мотивации учения.	ОПК-8, ПК-3
9	Характеристика основных теорий обучения.	ОПК-8, ПК-3
10	Воспитание: сущность, цели, закономерности и виды	ОПК-8, ПК-3
11	Психологические аспекты содержания, методов, форм и средств воспитания.	ОПК-8, ПК-3
12	Диагностика воспитанности: методические основы и возможность использования в исследовательской работе.	ОПК-8, ПК-3
13	Сущность, содержание и структура педагогической деятельности.	ОПК-8, ПК-3
14	Мотивация педагогической деятельности: сущность, структура, диагностика.	ОПК-8, ПК-3
15	Педагогические способности.	ОПК-8, ПК-3
16	Педагогическое общение: сущность, структура, функции.	ОПК-8, ПК-3
17	Стили педагогического общения и взаимодействия.	ОПК-8, ПК-3
18	Проблема мотивации педагогической деятельности, педагогические способности.	ОПК-8, ПК-3
19	Основные цели педагогического руководства	ОПК-8, ПК-3
20	Структура педагогической деятельности.	ОПК-8, ПК-3
21	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности.	ОПК-8, ПК-3
22	Характеристика репродуктивных и продуктивных творческих задач в деятельности учителя.	ОПК-8, ПК-3
23	Стили педагогического общения. Его функции.	ОПК-8, ПК-3
24	Установка педагогического общения. Механизмы педагогического общения	ОПК-8, ПК-3
25	Педагогическое общение. Общая характеристика взаимодействия.	ОПК-8, ПК-3
26	Барьеры, возникающие в процессе педагогического общения.	ОПК-8, ПК-3
27	Общая характеристика педагогического коллектива.	ОПК-8, ПК-3

28	Межличностные отношения в педагогическом коллективе и их влияние на его функционирование коллектива.	ОПК-8, ПК-3
29	Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя.	ОПК-8, ПК-3
30	Индивидуальные стили педагогической деятельности.	ОПК-8, ПК-3
31	Основные психологические понятия психологии воспитания	ОПК-8, ПК-3
32	Социальные функции воспитания.	ОПК-8, ПК-3
33	Психологическая основа педагогической деятельности	ОПК-8, ПК-3
34	Психология педагогического воздействия: общая характеристика.	ОПК-8, ПК-3
35	Приёмы и техника управления учащимися на уроке.	ОПК-8, ПК-3
36	Психологические аспекты воспитательных технологий.	ОПК-8, ПК-3
37	Основные понятия психологии обучения.	ОПК-8, ПК-3
38	Концепция обучения в зарубежной психологии.	ОПК-8, ПК-3
39	Концепция обучения в отечественной психологии	ОПК-8, ПК-3
40	Структура учебной деятельности. Общая характеристика.	ОПК-8, ПК-3
41	Мотивы учения. Их структура и содержание.	ОПК-8, ПК-3
42	Психологические основы развивающего обучения.	ОПК-8, ПК-3
43	Виды развивающего обучения.	ОПК-8, ПК-3
44	Соотношение обучения и воспитания.	ОПК-8, ПК-3
45	Проблемы дифференцированного и развивающего обучения.	ОПК-8, ПК-3
46	Психологические аспекты компьютеризации обучения.	ОПК-8, ПК-3
47	Формы и функции педагогической деятельности.	ОПК-8, ПК-3
48	Проблема педагогических способностей в педагогической психологии.	ОПК-8, ПК-3
49	Стили педагогического руководства и их влияние на функционирование педагогического коллектива.	ОПК-8, ПК-3
50	Основные понятия психологии воспитания: воспитание, развитие, личность, формирование, развитие социализация, самовоспитание	ОПК-8, ПК-3
51	Формирование личности на различных возрастных этапах в образовательном процессе, взаимодействие и взаимоотношения воспитателя и ребенка как предмет психологии воспитания.	ОПК-8, ПК-3
52	Воспитание как процесс передачи общечеловеческих ценностей и субъективного преобразования личности.	ОПК-8, ПК-3
53	Личность как цель психологии воспитания.	ОПК-8, ПК-3
54	Психология воспитания.	ОПК-8, ПК-3
55	Анализ процесса учения по системе “стимул – реакция”. Э. Торндайк. Его роль в разработке бихевиористской теории учения.	ОПК-8, ПК-3

56	Понятие о положительном и отрицательном подкреплении. Наказание как особый вид подкрепления.	ОПК-8, ПК-3
57	Когнитивные теории учения. Общее понятие о когнитивном подходе в психологии.	ОПК-8, ПК-3
58	Теория информации и когнитивная психология.	ОПК-8, ПК-3
59	Стиль мышления как одна из центральных проблем когнитивной психологии.	ОПК-8, ПК-3
60	Гештальтпсихология и теория учения.	ОПК-8, ПК-3
61	Теории и технологии обучения и их трансформация в современном образовательном пространстве»	ОПК-8, ПК-3
62	Особенности образования детей с проблемами обучаемости	ОПК-8, ПК-3
63	Принципы построения обучающих и коррекционных программ	ОПК-8, ПК-3
64	Структура педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Общая характеристика методов педагогической психологии	ОПК-8, ПК-3
65	Классификация методов педагогической психологии по Б.Г. Ананьеву и В.Г. Казанской	ОПК-8, ПК-3
66	Психологические условия развивающей среды. Психология образовательной деятельности. Понятие о психологии учения. Психологические теории учения.	ОПК-8, ПК-3
67	Организация психологического изучения личности школьника. Психологическая диагностика обучаемости. Опросные методы как диагностический инструмент, в педагогической психологии.	ОПК-8, ПК-3
68	Развитие индивидуальности (С.Л. Рубинштейн).	ОПК-8, ПК-3
69	Пять личностных компетенций ЮНЕСКО	ОПК-8, ПК-3
70	Основные компоненты «Я – сферы» (И.С. Кон)	ОПК-8, ПК-3